

KATOLSK KRLE–plan Etter 7. trinn

Kunnskap om kristen tro og praksis	
Faget skal gi kunnskap om kristen tro og kristne trosuttrykk gjennom bibelkunnskap, trosgrunnlag, Kirkens historie og estetiske uttrykk og ved å bli kjent med Kirkens liv. Elevene skal få opplæring i grunnleggende kristen etikk. Faget skal gi kunnskap om det som er felleskirkelig og det som er spesielt for det eller de trossamfunn som skolen er knyttet til.	
<i>Kompetansemål fra KFFs læreplan</i>	<i>Presisering ved de katolske skolene</i>
<p>Mål for opplæringen er at eleven skal kunne</p> <p>1.- fortelle om kirkens tilblivelse og historie til og med reformasjonen</p> <ul style="list-style-type: none"> - presentere og samtale om kristen misjon - fortelle om samisk religionshistorie - fortelle om jødernes historie i Norge 	<p>KIRKEN</p> <p>Mål for opplæringen er at eleven skal kunne</p> <ul style="list-style-type: none"> • fortelle om Kirkens tilblivelse og historie fra urkirken til og med reformasjonen, med vekt på Den katolske kirkes historie, sentrale hendelser og personer; kjenne til innføringen av kristendommen i Norge og hovedtrekk i norsk kirkehistorie • presentere og samtale om Kirkens misjon og kall, og viktige misjonsorganisasjoners arbeid i ulike deler av verden
<p>2.- beskrive hovedpunkter i kristen tro</p> <ul style="list-style-type: none"> - fortelle om kirkens årsrytme og høytider i lys av frelseshistorien - beskrive kirken som fellesskap, kirkens oppdrag og kirkens liv 	<p>LITURGISK LIV</p> <ul style="list-style-type: none"> • beskrive og presentere sentrale elementer i Den katolske kirkes tro og lære, Treenigheten, sakramentene og trosbekjennelsen, og bønnens betydning i de troendes liv og Kirkens Tradisjon, og hvordan kristen tro kommer til uttrykk i Kirkens liv, fellesskap og oppdrag • fortelle om Kirkens liturgi, kristne høytider og ritualer, helgener og ulike uttrykk for Maria- og helgenfromhet • delta i og kunne fortelle om innholdet i Kirkens viktigste høytider som jul, påske, pinse, Kristi himmelfart, Kristi legeme og blod, Marias uplettede unnfangelse og Marias opptagelse til himmelen

	<ul style="list-style-type: none"> utforske og presentere Den katolske kirkes arkitektur, kunst og musikk og deres betydning og bruk; bli kjent med noen typiske trekk ved billedkunstens fremstillinger av Jesus og Maria, helgener og engler [samarbeid med Kunst og håndverk, Musikk]
3.- fortelle om sentrale rituelle praksiser og etiske normer fra noen religioner og livssyn	<ul style="list-style-type: none"> fortelle om sentrale høytider, rituelle praksiser, estetiske uttrykk og etiske normer i noen andre religioner og livssyn, og se likheter og forskjeller mellom disse og Den katolske kirke delta i og gjøre rede for viktige deler av Kirkens liv, som messer, rosenkransandakt, skriftemål, sakramentstilbedelse, korsveisandakt og tidebønn
4. - gjøre rede for Bibelens oppbygning - utforske sentrale fortellinger fra GT og fortellinger om Jesu liv og se dem i sammenheng - utforske tekster og materielle uttrykk som kilder til kunnskap om kristendommen - utforske og sammenligne tekster og materielle uttrykk som kilder til kunnskap om ulike religioner og livssyn	<p>BIBEL OG ÅPENBARING</p> <ul style="list-style-type: none"> gjøre rede for Bibelens oppbygning og sentrale fortellinger fra GT, NT og de deuterokanoniske bøkene bli kjent med noen sentrale fortellinger om Jesu liv og frelsesverk, samt noen fra Apostlenes gjerninger om hendelser og personer i urkirken utforske ulike bibelske motiver i kunsten gjennom Den katolske kirkes historie, musikk og felleskristen salmeskatt
5.- utforske og samtale om ulike kristne trossamfunn - samtale om mangfold innenfor noen religionssamfunn	<ul style="list-style-type: none"> utforske og samtale om ulike kristne trossamfunn med vekt på sammenligning med Den katolske Kirke kjenne til og reflektere over det religiøse mangfoldet relatert til elevene og lokalmiljøet
<p style="text-align: center;">Kjennskap til religioner og livssyn</p> <p>Faget skal gi kunnskap om og forståelse for kristendom og andre religioner og livssyn lokalt, nasjonalt og globalt og på individ-, gruppe- og tradisjonsnivå. Religioner og livssyn skal presenteres ut fra sin egenart med vekt på det som er sentralt. Elevene skal få kunnskap om viktige forskjeller og likheter mellom grunnleggende trosposisjoner og lære å reflektere over eget og andres ståsted. Elevene skal også få innsikt i hvordan kristendom og andre religioner og livssyn inngår i historiske prosesser og henger sammen med samfunnsendringer og kulturarv. Elevene skal bli kjent med mangfoldet av religioner og livssyn og med de ulike tradisjonenes indre mangfold. Faget skal gi grunnlag for refleksjon over majoritets-, minoritets- og urfolksperspektiver i Norge. Faget skal fremme respekt for enkeltmenneskets frie valg slik det er nedfelt i menneskerettighetene.</p>	

6.- bruke fagbegreper i arbeidet med kristendommen
- bruke fagbegreper i arbeidet med religioner og livssyn

- kjenne til og kunne bruke følgende fagbegreper som er viktige for Den katolske kirke:
 - Treenigheten
 - krusifiks
 - martyr
 - sakrament
 - vievann
 - Eukaristien
 - hostie
 - realpresens
 - tabernakel
 - skriftemål
 - skriftestol
 - nåde
 - forsoning
 - liturgi

Utforsking av religioner og livssyn med ulike metoder

Elevene skal undersøke og utforske kristendom og andre religioner og livssyn som sammensatte fenomener gjennom bruk av varierte metoder. Forståelsen av kristen tro utdypes gjennom deltagelse i kristen praksis. Med utgangspunkt i et kristent livssyn utdypes og utfordres deres forståelse av religioner og livssyn gjennom analyse av og kritisk refleksjon over kilder, normer og definisjonsmakt, og også gjennom møter med troende mennesker og hellige skrifter. Kjennskap til ulike syn på og definisjoner av religioner og livssyn inngår i kjerneelementet og er vesentlig for å forstå og håndtere mangfold.

7. - gjøre rede for kristent syn på barn, familie og samliv
- samtale om syn på barn, familie og samliv i noen religioner og livssyn

- gjøre rede for og samtale om kristen etikk med vekt på Den katolske kirkes lære om barn, familie og samliv, og sammenligne med noen andre religioners og livssynssynet på dette innen noen andre religioner og livssyn
[samarbeid med **Samfunnsfag**]

Folkehelse og Livsmestring

(...) elevene skal få utforske eksistensielle spørsmål og svar. Arbeidet med faget gir elevene kunnskap om menneskeverdet og hvordan dette forankres i ulike religioner og livssyn. **Kristent menneskesyn gir fremtidshåp, det understreker alle menneskers verdi og at alle kan bety noe for andre, selv når de strever med å**

mestre livet. Faget bidrar til å utvikle elevenes evne til å reflektere over etiske spørsmål og problemstillinger som gjelder identitet, kjønn, seksualitet og psykisk helse, og **setter dem i stand til å bygge fellesskap og ta ansvar for seg selv og andre.**

Utforsking av eksistensielle spørsmål og svar

Elevene skal få hjelp til å bli bevisst menneskesyn, virkelighetsforståelse og verdier som ligger bak egne og andres handlinger, holdninger og ytringer. Faget handler om hvordan Bibelens Gud har åpenbart seg og om ulike måter mennesker har nærmet seg spørsmål om mening, identitet og virkelighetsoppfatning gjennom religioner, livssyn, etikk og filosofi. Faget skal gi rom for refleksjon, filosofisk samtale og undring ved å utforske eksistensielle spørsmål. Elevene skal også kunne forholde seg til spørsmål det er dyp uenighet om.

8- bruke filosofiske tenkemåter i samtale og undring

FILOSOFI OG ETIKK

- utforske filosofiske problemstillinger og ideer hos noen antikke filosofer og katolske filosofer fra middelalderen eller senere
- reflektere over det gode (etikk), det sanne (eksistensielle spørsmål) og det skjønne (estetikk)

9.- gjøre rede for hovedinnholdet i kristen etikk
- planlegge og gjennomføre et prosjekt til glede for mennesker utenfor skolen

- Gjøre rede for Den katolske kirkes lære i viktige etiske spørsmål, herunder De katolske dydene som veien til det gode liv
- Vise nestekjærlighet i praksis gjennom deltagelse i et prosjekt til hjelp for noen utenfor skolen

Bærekraftig utvikling - Laudato Si

(...) elevene skal utforske eksistensielle spørsmål og delta i etisk refleksjon over naturen og menneskets plass i den, **med utgangspunkt i menneskets forvalteransvar og troen på Gud som skaper og opprettholder.** Dette innebærer at elevene kan reflektere over hvordan menneske, miljø og samfunn påvirker hverandre, og over hvordan de kan ta ansvarlige valg.

Kunne ta andres perspektiv

Faget skal gi elevene mulighet til å utvikle egne synspunkter og holdninger i møte med andre gjennom innenfra- og utenfraperspektiver og gjennom dialog og refleksjon over likheter og forskjeller. På den måten skal faget bidra til at elevene utvikler interesse, forståelse og respekt for hverandre uavhengig av kulturell, sosial, religiøs eller livssynsmessig bakgrunn. Faget skal bidra til at elevene utvikler mangfoldskompetanse. Samiske perspektiver inngår. Temaer knyttet til kjønn og funksjonsevne inngår også.

12.- reflektere over eksistensielle spørsmål knyttet til menneskets levesett og levekår og klodens framtid, med basis i kristen tro og etikk

- reflektere, med utgangspunkt i Den katolske kirkes etikk, forvalteransvar og sosiallære, herunder Laudato Si, over viktige tema som omhandler menneskeverd, menneskets levekår og klodens framtid
[samarbeid med **Naturfag**]

11.- utforske og beskrive egne og andres perspektiver i etiske dilemmaer knyttet til hverdags- og samfunnsutfordringer
- samtale om tro og livssyn som noe grunnleggende hos alle mennesker

- utforske og beskrive etiske dilemmaer i forbindelse med ulike familieformer, og forholdet mellom kjønnene og generasjonene, sett på bakgrunn av Den katolske kirkes tilnærming til dette
- samtale om aktuelle etiske dilemmaer og sette seg inn i andres situasjon; reflektere over den betydning som tro og livssyn generelt, og den katolske troen spesielt, har for menneskers syn på seg selv og sine medmennesker

Etisk refleksjon

Faget skal bidra til å utvikle forståelse for rett og galt, med normforankring i kristen tro og etikk. Undervisningen skal stimulere til kritisk tenkning om hva som er sant, rett og godt, og hvordan vi påvirkes av og påvirker samfunnet, naturen og menneskene rundt oss. Elevene skal kunne identifisere etiske dilemmaer og drøfte moralske spørsmål ved hjelp av kunnskap, egen erfaringsbakgrunn, evne til innlevelse og ulike etiske modeller og begreper. Gjennom deltagelse i prosjekter hvor det å hjelpe og glede andre står i fokus, oppøves gode holdninger og evne til innlevelse. Etisk refleksjon gir mulighet til å håndtere store og små spørsmål, konflikter og utfordringer med betydning for skolesamfunnet, hverdagslivet og det globale samfunnet. Filosofiske tenkemåter gir elevene redskaper til å analysere argumentasjon og påstander.

<p>9.- gjøre rede for hovedinnholdet i kristen etikk - planlegge og gjennomføre et prosjekt til glede for mennesker utenfor skolen</p>	<p>LIVET I KRISTUS</p> <ul style="list-style-type: none"> gjøre rede for et kristent menneskesyn med vekt på katolsk antropologi og sammenhengen mellom det kristne gudsbildet og kristen livstolkning; Gud som menneskets skaper og dets mål, vårt forvalteransvar, naturretten, de 10 bud, det dobbelte kjærlighetsbudet, dydene og synd
<p>10. - formidle etiske ideer fra sentrale skikkelser i filosofihistorien</p>	<ul style="list-style-type: none"> fortelle om noen personer fra Kirkens historie og filosofihistorien, og bli kjent med helgener og andre moralske forbilder fra fortid og nåtid
<p>13.- gjøre rede for hva menneskerettighetene innebærer for ytringsfrihet, religionsfrihet og religiøse minoriteters situasjon i Norge</p>	<ul style="list-style-type: none"> gjøre rede for Den katolske kirkes betydning for utviklingen av menneskerettighetene, og viktigheten av religions- og ytringsfrihet [samarbeid med Samfunnsfag]
<p>Demokrati og medborgerskap (...) elevene skal delta i etisk refleksjon og få øvelse i å innta ulike perspektiver og å handle til det beste for sine medmennesker. KRLE bidrar til å styrke elevenes evne til å håndtere utfordrende spørsmål og være åpne for andres synspunkter i et mangfoldig samfunn. Gjennom å delta i etisk refleksjon blir elevene i stand til å problematisere makt og utenforskap og til å stille spørsmål ved gjengse normer. Faget forbereder elevene til å bli ansvarlige samfunnsborgere med evne til empati, nestekjærlighet og solidaritet.</p>	